



# **Краткая презентация образовательной программы МДОУ детский сад №6 "Колокольчик"**



**г. Фурманов**

## **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад № 6 «Колокольчик» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Задачи Программы:
- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ ТРИ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛА**

целевой, содержательный и организационный.

<b>Целевой раздел</b>	<p>Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.</p> <p>Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p> <p>Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики - особенности развития детей</p>
<b>Содержательный раздел</b>	<p>Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям.</p> <p>Также в разделе описаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формы, способы, методы реализации программы;</li> <li>➤ особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;</li> <li>➤ способы поддержки детской инициативы;</li> <li>➤ взаимодействие педагогического коллектива с семьями;</li> <li>➤ коррекционно-развивающая работа;</li> <li>➤ рабочая программа воспитания</li> </ul>
<b>Организационный раздел</b>	<p>В организационный раздел включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ психолого-педагогические условия реализации Программы;</li> <li>➤ особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>➤ материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</li> <li>➤ примерный перечень литературных, музыкальных,</li> </ul>

	художественных, анимационных произведений для реализации Программы; ➤ кадровое обеспечение; ➤ режим и распорядок дня в возрастных группах; ➤ календарный план воспитательной работы.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ**

Режим работы: 10-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода: – первый период (с 1 сентября по 31 мая); – второй период (с 1 июня по 31 августа). Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности - игра.

Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована

Программа Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

В МДОУ детский сад № 6 «Колокольчик» функционируют 11 возрастных групп.

Возрастная категория	Группа раннего возраста (1,6-3 года)	Вторая младшая (3-4года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
группы	2	3	1	2	3

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И ФОП ДО.**

### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПРЕДСТАВЛЕНА:**

**региональной экологической программой «Родничок»**, разработанной с учетом специфики региональных особенностей Ивановской области, авторы: М.Д.Большакова, С.А.Лебедева

Содержание Программы обеспечивает приобщение дошкольников к культуре, традициям, родной природе, воспитание любви и привязанности к родному краю, Формирование экологического сознания и культуры.

**Программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве»** направлена на формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылок и обучения грамоте»

Содержание Программы ориентировано на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников 2–7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.);
  - организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы.
- Содержание Программы представляет одно из направлений образования в области «Речевое развитие».

**Программа «Игралочка» Л.Г. Петерсон Л.Г Кочемасова** приоритетными задачами программы являются развитие:

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- мелкой моторики;

**ознакомление:**

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);

#### ***формирование опыта:***

- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

#### ***воспитание:***

- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОО**

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей - обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

#### **Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:**

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

**В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:**

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье и т.п.

**Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы:**

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	<p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>➤ об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li> <li>➤ планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>➤ согласование воспитательных задач</li> </ul>
Просветительское направление	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>➤ выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>➤ ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>➤ информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>➤ условий пребывания ребенка в группе ДОО;</li> <li>➤ содержания и методов образовательной работы с детьми</li> </ul>
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</li> <li>➤ об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>➤ о возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>➤ о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>➤ о способах организации и участия в детских</li> </ul>

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

### **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Раскрывает задачи и направления воспитательной работы;

Предусматривает личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Направления:**

- патриотическое направление воспитания;
- духовно-нравственное направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направление воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- эстетическое направление воспитания